



Aumentar la motivación de los jóvenes para elegir carreras STEM a través de un innovador enfoque interdisciplinario STE(A)M para la educación

## WP4 Integración y difusión

### D4.7 Recomendaciones de política y promoción



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+ KA3 Forward-Looking Cooperation Projects | EACEA



Aumentar la motivación de los jóvenes para elegir carreras STEM a través de un innovador enfoque interdisciplinario STE(A)M para la educación

## WP4 Integración y difusión

### D4.7 Recomendaciones de política y promoción

Dirigido por LLLP



Diciembre de 2022



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que solo reflejan las opiniones de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

## 1. Prólogo

El proyecto CHOICE tiene como objetivo **innovar la educación STEM y contribuir a la reforma política de los currículos de STEM** en las escuelas secundarias europeas proporcionando a los profesores y estudiantes herramientas y recursos que promueven el enfoque STE(A)M, conectando las asignaturas STEM con las artes y todas las demás disciplinas. El objetivo es **hacer que las asignaturas STEM sean más atractivas y tangibles para los estudiantes**, y así aumentar su interés en los campos STEM. Al estimular la motivación de los jóvenes para seguir estudios académicos y carreras profesionales en estos campos, CHOICE contribuye a la formación de una **nueva generación de expertos en CTIM (STEM)** capaces de abordar desafíos sociales y ambientales complejos.

El enfoque del proyecto se basa en la **participación activa de profesores y estudiantes de secundaria**, y su colaboración con **expertos externos** de las instituciones de educación superior orientadas a STEM (Instituciones de Educación Superior) y las empresas, involucrándolos en un **proceso de co-creación ascendente**, desarrollando y probando innovadores recursos educativos abiertos interdisciplinarios (OER) y cursos masivos abiertos en línea (MOOC).

Por último, el proyecto **se esfuerza por estimular la reforma de los sistemas educativos de la UE** dirigiéndose a los responsables políticos y las principales partes interesadas, e involucrándolos en un diálogo durante las mesas redondas y en una conferencia internacional en Bruselas, con el objetivo de proponer un conjunto de recomendaciones políticas nacionales y de la UE.

El documento presentado «**Recomendaciones de política y promoción**» fue redactado por LLLP (Lifelong Learning Platform) y finalizado con la participación activa de todos los socios del proyecto. El objetivo de las recomendaciones es **apoyar la reforma de los planes de estudios escolares a nivel regional, nacional y europeo, pasando de la enseñanza STEM en silos a un enfoque más interdisciplinario y orientado a la práctica de la educación STE(A)M**, tal como se propone en el MOOC de CHOICE sobre educación STE(A)M, e integrando este innovador instrumento digital en los planes de estudio escolares.

El documento resume las recomendaciones que surgieron a través de las **mesas redondas de las partes interesadas (stakeholders) celebradas** en todos los países participantes en el proyecto (Italia, Chipre, Grecia, España, Bélgica), el diálogo con los contactos de la red de la LLLP y las reuniones celebradas en línea para involucrar a las partes interesadas de otros países de la UE y actores a nivel europeo en el ámbito de la educación. La consulta de los responsables políticos y las principales partes interesadas en las mesas redondas que conduzcan a recomendaciones políticas que apoyen el paso de la educación STEM a la educación STE(A)M a la reforma de los planes de estudios escolares es una de las claves para incorporar la acción CHOICE, en consonancia con el objetivo general de la convocatoria **Empoderar a las partes interesadas (stakeholders) clave en el desarrollo y la integración de la innovación política**.

## 2. Mesas redondas de las partes interesadas (stakeholders) y elaboración de recomendaciones de políticas

Se consultó conjuntamente a cerca de 100 representantes de **las autoridades locales**, la **dirección escolar**, el **mundo académico** y **las empresas** que operan en el **campo de las CTIM (STEM)** a través de una serie de **mesas redondas** para impulsar el debate conjunto y **la reflexión sobre los resultados del proyecto** y para recopilar **aportaciones para la elaboración de recomendaciones políticas**. Las mesas redondas se organizaron de manera que llegaran a al menos **16 representantes** por país socio, garantizando al mismo tiempo una presencia equilibrada de **los sectores mencionados**. Los perfiles de los participantes incluían profesores universitarios, educadores, profesores y responsables políticos locales en el ámbito de la educación que representan a los gobiernos locales, y representantes de empresas innovadoras, instituciones de la UE y organizaciones sin ánimo de lucro.

El **objetivo principal** de las mesas redondas de las partes interesadas era obtener aportaciones para elaborar **recomendaciones políticas sobre cómo integrar los enfoques STE(A)M en las actividades docentes**, reformando los planes de estudios escolares a nivel regional, nacional y europeo.

**Para lograrlo, los participantes reflexionaron sobre temas como:**

- las políticas actuales y los planes de estudios escolares relativos a la educación STEM,
- la formación actual del profesorado/enfoques de las actividades de enseñanza,
- las necesidades actuales del mercado de trabajo,
- relevancia práctica del MOOC desarrollado sobre la educación STE(A)M,
- las enseñanzas extraídas de los ensayos piloto,
- evaluación de impacto tanto en los estudiantes como en los profesores implicados,
- intereses y motivación de los jóvenes, etc.

Las mesas redondas con las partes interesadas tuvieron lugar en el período **posterior a la realización de los ensayos piloto**, con lo que se incluyeron los resultados piloto y las lecciones aprendidas.

La herramienta de buenas prácticas CHOICE@SCHOOL, así como las mesas redondas de las partes interesadas y las recomendaciones de políticas posteriores apoyarán la reforma del currículo escolar a través de los enfoques y contenidos propuestos en el MOOC sobre educación STE(A)M y los otros resultados del proyecto.

Por esta razón, los profesores, los consejos de administración de las escuelas y los responsables políticos en el ámbito de la educación participarán en el proceso de integración.

El resumen detallado y los resultados de las mesas redondas de partes interesadas organizadas en Italia, Chipre, Grecia, España y Bélgica están disponibles en este documento: [“Country Stakeholder Round-tables Result”](#) (Consultado el 21 de noviembre de 2013 en inglés).

### 3. Recomendaciones de política

Sobre la base de las consultas de mesa redonda, se ha diseñado un conjunto de **recomendaciones políticas** como una serie de sugerencias sobre cómo aplicar eficazmente el MOOC sobre la educación STE(A)M en los planes de estudios escolares existentes a diferentes niveles (**regionales, nacionales y europeos**). Las mesas redondas con las partes interesadas también impulsaron los enfoques STE(A)M en la formación del profesorado, así como también alentaron a las escuelas y empresas a entrar en contacto entre sí, creando así una experiencia más completa de la educación STEM para los estudiantes.

A través de los resultados del proyecto y el uso de los resultados logrados en cada fase del proyecto, CHOICE puede ser un ejemplo inspirador de cómo promover, avanzar y garantizar la calidad dentro del enfoque educativo STE(A)M de la enseñanza para promover la educación STEM.

Con esto en el centro de este documento, se sugiere encarecidamente tener en cuenta:

#### A nivel local

- **Incorporar el enfoque STE(A)M dentro de la enseñanza STEM.** El aprendizaje basado en la experiencia y la investigación son una enorme ventaja para los estudiantes. Profesores, pedagogos y educadores coinciden en que esta forma multidisciplinaria de enseñanza y aprendizaje debe introducirse lo antes posible (preescolar, educación primaria), sin descuidar su importancia en los años superiores para demostrar la interconexión de las disciplinas, la aplicación real de los conocimientos teóricos y presentar posibles oportunidades académicas y profesionales, que rara vez se limitan a una sola asignatura. Un elemento importante de esta acción requiere que el aprendizaje STE(A)M se desarrolle de una manera entretenida que aumente el interés y la motivación de los estudiantes, lo que se reconoce que tiene un impacto positivo en su rendimiento académico.
- **Proporcionar tiempo, recursos y entornos adecuados para la formación del profesorado.**
  - La formación inicial del profesorado y el desarrollo profesional continuo deben ser obligatorias para actualizar las metodologías y enfoques de enseñanza, así como su experiencia en la materia con los principios de educación STE(A)M. Esto también requiere garantizar que los profesores tengan competencias actualizadas para trabajar con herramientas digitales o utilizar recursos y metodologías innovadoras.
  - El tiempo dedicado a la formación también debe recompensarse, ya que el tiempo dedicado a trabajar para evitar que los profesores realicen principalmente una formación profesional en su tiempo libre, lo que puede resultar en desmotivación y, finalmente, conducir al agotamiento a largo plazo.
- **Promover el [MOOC CHOICE](#)** como una herramienta útil en la innovación en educación STEM, ya que proporciona a los profesores tanto una formación (módulo 0) como recursos educativos listos para usar, incluida la orientación paso a paso para los maestros ayudándoles a preparar y tomar lecciones basadas en STE(A)M, facilitando enormemente todo el proceso.

- **Promover un enfoque interdisciplinario y una mayor colaboración entre profesores de diferentes materias científicas.** Los docentes de una institución educativa deben colaborar para desarrollar un proyecto interdisciplinario de STEM e implementarlo dentro del tiempo de enseñanza disponible en las asignaturas correspondientes, coordinando e implementando la educación STEM a través de un enfoque interdisciplinario. Las medidas para facilitar esto incluyen la descarga de los planes de estudios escolares para brindar a los profesores oportunidades para proponer temas y actividades interdisciplinarias, así como el desarrollo de unidades docentes relacionadas con las CTIM (STEM) y la prestación de orientación a los maestros sobre cómo implementarlo.
- **Promover el liderazgo escolar** que motiva, tranquiliza y proporciona los recursos para garantizar que los maestros puedan superar las barreras y se les anime a perseguir iniciativas exitosas de STEM.
- **Invitar a las instituciones y autoridades locales** a conocer el campo de la educación y las iniciativas de CTIM (STEM), a fin de cerrar la brecha entre las partes interesadas en la educación y la formación y las autoridades de nivel superior.
- **Implementar un sistema de recompensas para los profesores que realizan trabajo adicional relacionado con STEM.** La participación en proyectos financiados por Europa y en la formación de desarrollo profesional relacionada con la educación STEM es principalmente voluntaria en toda la UE y los profesores que participan en su propio tiempo libre no tienen sus experiencias debidamente reconocidas y son insuficientemente remunerados financieramente. Esto representa un enorme potencial sin explotar, ya que los maestros tienen las habilidades para iniciar iniciativas STEM, pero carecen de experiencias adecuadamente reconocidas, y hacen que las instituciones educativas estén mal equipadas para recopilar datos sobre las habilidades existentes de sus educadores y planificar adecuadamente las actividades coordinadas de STEM.
- **Apoyar y compartir iniciativas locales.** Las valiosas iniciativas de educación STEM a nivel local se ponen en marcha sin suficiente visibilidad. Las iniciativas locales deben apoyarse y compartirse a través de más campañas y actividades de promoción, a fin de promover su visibilidad y fomentar el aprendizaje mutuo.
- **Garantizar la enseñanza basada en el contexto.** En ausencia de enseñanza en contexto, las matemáticas y las ciencias pueden ser demasiado abstractas o teóricas, lo que tiende a disminuir el atractivo de los temas para los estudiantes, al tiempo que los prepara inadecuadamente para las interconexiones entre las asignaturas escolares y su aplicación práctica.
- **Reconocer la participación de los estudiantes en la toma de decisiones sobre los programas educativos y el desarrollo curricular.** Los estudiantes deben ser escuchados y tienen derecho a influir plenamente en su vida escolar diaria en todos los aspectos, incluida la enseñanza de las disciplinas STEM. Los estudiantes escolares son los grupos destinatarios finales, por lo tanto, comprender qué los motiva y qué formato se sienten más atraídos es la forma de involucrar a más estudiantes en la educación y carreras STEM. No solo deben ser escuchados en asuntos que les conciernen, sino que deben ser reconocidos como socios y expertos en

igualdad a la hora de gobernar las escuelas. La participación de los estudiantes en la educación también debe abordarse desde una perspectiva más amplia. Los estudiantes deben participar en la toma de decisiones en las instituciones educativas.<sup>1</sup> El [enfoque de co-creación](#) aplicado en el desarrollo de CHOICE Open Educational Resources podría ser un ejemplo exitoso de la participación de estos estudiantes.

- **Conectar a los estudiantes con mentores de diversas profesiones.** Esto permite a los estudiantes visualizar sus posibles itinerarios profesionales mientras ven cómo se implementa STEM en varias empresas. **El fortalecimiento de la conexión entre los jóvenes y las escuelas y las pequeñas y medianas empresas (PYME)** tiene el potencial de abrir nuevas vías para que los estudiantes comprendan el valor de las CTIM (STEM). Las visitas de campo como las organizadas dentro del proyecto CHOICE pueden ser una posible manera de ayudar a los estudiantes a obtener una idea más compleja de una variedad de profesiones STEM y la experiencia abrió una nueva perspectiva de sus **futuras trayectorias profesionales**.

### A nivel regional y nacional

- **Desarrollar marcos comunes para la educación STEM, basándose en los existentes, como el [marco curricular del proyecto CHOICE](#), estableciendo comunes:**
  - Enfoques
  - Objetivos
  - Guías para la formación y adopción de buenas prácticas
  - Canales de comunicación e intercambio de experiencias
  - Prácticas de evaluación e indicadores de competencia
- **Impulsar la colaboración entre las escuelas y otras partes interesadas** en la educación. La comunicación y el intercambio continuos entre las escuelas, otras instituciones educativas, las universidades, los centros de investigación, los agentes del mercado laboral y los responsables políticos a todos los niveles son necesarios para encontrar significado y valor a lo largo de las rutas de aprendizaje, lo que se puede hacer mejor si son más interdisciplinarios y están más vinculados a las comunidades circundantes. El aprendizaje ya no se limita al aula y las colaboraciones STEM se basan en la experiencia de una amplia gama de partes interesadas que proporcionan a los estudiantes conocimientos altamente específicos y también competencias e ideas prácticas. Al mismo tiempo, la **colaboración continua con las universidades** puede guiar mejor a los estudiantes en el acceso a la educación terciaria, y seguir estudiando las asignaturas STEM en este contexto. Cuando la tasa de desempleo es particularmente alta, el aprendizaje STEM puede contribuir a promover la posibilidad de un empleo significativo en la zona. Los estudiantes deben poder imaginar las futuras profesiones accesibles en el campo de STEM (en su propia región/país),

<sup>1</sup> [OBESSU Position Paper Participación democrática de los estudiantes de escuela adoptada en la Asamblea General del 27 al 28 de 2013, Haapsalu](#)

tener una idea de lo que pueden hacer con las asignaturas STEM y por qué es importante estudiarlas.

- **Abordar las brechas de género en la educación STEM.** Es muy importante que las niñas y las mujeres sean igualmente alentadas a seguir la educación STEM como sus homólogos masculinos. Deben destacarse más modelos a seguir de mujeres exitosas que trabajan en STEM al tiempo que toman medidas que **hacen que la educación STEM sea más interseccional.**
- **Asegurar la inversión estratégica y a largo plazo en la educación STEM.** Para lograr un cambio real es necesario planificar con mucha anticipación, avanzando hacia la inversión estratégica y a largo plazo. La evidencia empírica muestra que cuando la inversión en políticas de educación STEM se realiza a nivel primario y secundario, los resultados experimentados durante un período de 8 años pueden ser una mayor participación de los estudiantes en las asignaturas STEM a nivel terciario, y se observa un aumento de la participación de las mujeres en la educación terciaria y el empleo basados en STEM. Partiendo de una visión política precisa que vuelve a arriba hacia abajo, creando la situación adecuada en la que cada maestro puede sentirse apoyado, compartiendo las mejores prácticas porque también son muy útiles para evitar errores.<sup>2</sup>
- **Cambiar el enfoque de la acumulación de conocimiento de contenido a proporcionar una educación más holística con conexiones con la sociedad y el mercado laboral.** El currículo escolar debe estructurarse en torno a un modelo de aprendizaje que no solo promueva la transmisión del conocimiento. El enfoque debe recaer en las necesidades de los estudiantes, también desde una perspectiva socio-emocional. Los docentes y educadores deben centrarse en la estructura de las actividades, no en términos de ejecución, sino en términos de comprensión conceptual dentro de un contexto, un escenario o un caso real para que puedan practicar estas habilidades en contexto. Aprendizaje que fomenta las conexiones a través de diferentes competencias y habilidades, al tiempo que incorpora otros campos, más allá de las políticas de empleo que se cruzan con el impacto comunitario y social.
- **Reforzar un circuito continuo de comunicación e intercambio entre el aprendizaje, la innovación y el mercado laboral para fomentar la identificación de oportunidades de cambio social.** Identificar las necesidades actuales y especialmente futuras del mercado laboral y comunicarse regularmente con las escuelas para permitir actualizaciones curriculares y garantizar una adaptación al desarrollo holístico de las competencias STE(A)M de los alumnos, estimulando su curiosidad y deseo de aprender, lo que sin duda puede tener efectos positivos también en lo que respecta a la empleabilidad. Es necesario promover la **aplicación práctica y las posibles oportunidades profesionales** a través de la enseñanza de CTIM (STEM) en un contexto más amplio (económico, social, medioambiental, etc.). Tales prácticas pueden ser apoyadas a través de [Living Labs](#). Existen en diferentes países de la UE y extenderlos a los estudiantes de secundaria, apoyando así sus habilidades empresariales,

<sup>2</sup> Datos sobre la [evolución de los graduados en MST \(Maths, Science & Technology\) en educación superior en la comunidad flamenca en Bélgica](#)

mostrando la conexión con la práctica y dando una visión más clara de una carrera futura idealmente en el territorio, pueden beneficiar en gran medida la promoción de la educación STE(A)M.

- **Participación del sector privado.** Se puede incentivar al sector privado a financiar la colaboración con las escuelas y el sector educativo, bajo directrices claras y reglamentos de supervisión de las autoridades nacionales y a condición de que su participación no obstaculice la libertad académica, no promueva la comercialización y comercialización del aprendizaje y no amplíe las brechas de accesibilidad para los alumnos. El apoyo y la inversión de la industria privada podrían proporcionarse proporcionando materiales de capacitación, herramientas o ayudando a las instituciones educativas a cubrir los costos del material educativo STEM, a fin de no solo recaer en las instituciones educativas y las familias. Es relevante para todas las áreas de la educación tener el equipo y las herramientas adecuadas para enseñar adecuadamente, pero esto es particularmente cierto para la educación STEM debido al lado aplicado y práctico de la misma. La situación es aún más complicada a la luz de la pandemia de COVID-19. Dado que esta colaboración con las empresas es importante y puede ser beneficiosa tanto para los estudiantes como para las empresas, debe incentivarse a trabajar con la escuela, los profesores y los estudiantes para apoyar el desarrollo de las competencias STEM.
- **Invertir en Educación y Formación para promover el aprendizaje STEM.** Asegurar un nivel adecuado de financiación de las infraestructuras para apoyar la implementación de herramientas digitales, junto con el tiempo y la financiación para la formación del profesorado, que debe formar parte del plan estratégico de los ministerios de educación y la escuela. Estas estrategias de inversión también deben equipar a las escuelas con dispositivos digitales y conexiones Wi-Fi, así como para proporcionar a los profesores y estudiantes la formación pertinente sobre cómo utilizar los dispositivos digitales y las herramientas digitales.

### A nivel europeo

- **Invertir en Educación y Formación para promover el aprendizaje STEM.** Vincular las recomendaciones del [Semestre Europeo](#) y el [Mecanismo de Recuperación y Resiliencia](#) con un nivel adecuado de financiación de las infraestructuras para apoyar la aplicación de herramientas digitales, junto con el tiempo y la financiación para la formación de profesores. Se necesita aumentar la promoción de las fuentes disponibles de la UE para la financiación, la formación y las oportunidades de movilidad para escuelas, profesores y estudiantes. Esto implica una mejor facilitación del acceso de las escuelas (también en las zonas rurales, vecinos desfavorecidos, etc.) a la financiación. Muchas escuelas no disponen de los recursos necesarios (principalmente recursos humanos y capacidades) para solicitar financiación, inscribirse en diversos programas o mantener y administrar su participación en proyectos europeos.
- **Superar la fragmentación actual de la política, la investigación y las prácticas educativas STEM.** Cotejar los diferentes proyectos Erasmus+ que trabajan actualmente en el desarrollo



de marcos a escala de la UE sobre la aplicación de la educación STE(A)M con el fin de desarrollar un marco aprobado por la UE para facilitar los vínculos entre la política, la investigación y las prácticas. En este sentido, los responsables políticos pueden [hacer uso del marco curricular STEM del proyecto CHOICE](#) como recurso esencial para el marco aprobado por la UE. Al mismo tiempo, es necesario establecer un punto de coordinación dentro de las inspecciones/administraciones escolares a nivel local sobre los temas STEM.

- **Fomentar la igualdad de acceso a la educación STEM en las escuelas de toda la UE.** Existen diferencias significativas en la inversión, las políticas y los marcos metodológicos en las escuelas de diferentes países europeos con respecto a la enseñanza de la educación STEM. Un número insuficiente de Estados miembros ha implementado el aprendizaje del contexto en la medida en que es necesario y la UE debería supervisar de manera más sistemática esta situación y apoyar a los Estados miembros para que aprendan mutuamente sobre cómo pueden impulsar el acceso.
- **Garantizar que los sistemas educativos sigan el ritmo del desarrollo tecnológico.** Los sistemas educativos deben preparar a los jóvenes para el futuro, equipándolos para hacer frente a los desafíos existentes, pero también para aceptar los cambios en los puestos de trabajo futuros. Por lo tanto, la UE debe proporcionar a los países una investigación adicional sobre el impacto de las herramientas digitales en los resultados educativos que demuestren su eficacia en el apoyo a los resultados educativos para los alumnos y cómo puede mantenerse su uso. La UE también debe proporcionar formación a las partes interesadas sobre cómo adaptar sus planes de estudio nacionales para que las escuelas dispongan de un marco en el que los profesores y los dirigentes escolares puedan desarrollar planes de trabajo. La financiación para la creación de empleo a nivel nacional o de la UE fomentará la colaboración entre los miembros de la UE para facilitar las oportunidades de compartir buenas prácticas.
- **Promover y mejorar mejor la plataforma existente para recoger todos los proyectos STEM/STE(A)M de la UE para lograr un impacto colectivo y sostenible.** Será útil reunir todos los recursos y herramientas disponibles (conocimiento teórico, así como actividades prácticas) en un espacio común para que el trabajo desarrollado pueda ser sostenible e impactante, siguiendo el ejemplo de la [Coalición de Educación para el Clima](#). A menudo, los recursos educativos realizados con fondos europeos son de código abierto, pero al final del proyecto, la plataforma en línea creada para este fin ya no es accesible debido a la falta de fondos. La [coalición STEM](#), así como otras plataformas existentes (como la [Plataforma Europea de Educación Escolar](#)) son un paso en esta dirección, pero la información recopilada en estas plataformas todavía parece estar demasiado fragmentada, y lamentablemente ninguna de ellas representa un marco integral para el aprendizaje STEM en la escuela.
- **Desarrollar pedagogías e instrumentos a escala europea para satisfacer las necesidades reales de los alumnos y profesores de STEM,** así como de las instituciones de educación superior y el mercado laboral, como el [MOOC CHOICE](#): una herramienta para la enseñanza STE(A)M que da acceso a profesores y alumnos a una amplia gama de material educativo de aprendizaje.
- **Fomentar el carácter multilingüe del material didáctico.** Los recursos disponibles sobre la



enseñanza de las disciplinas STEM a menudo están en inglés, y no todos los profesores son capaces de apropiarse de ellos o tienen el tiempo para traducirlos a su propio idioma. La traducción de las unidades docentes es una cuestión práctica que debe abordarse a través de la financiación de la UE: los recursos disponibles deben traducirse a todas las lenguas oficiales de la UE.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que solo reflejan las opiniones de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

## Consortium



Coordinator – CESIE (Italy)

[cecilie.lamonica@cesie.org](mailto:cecilie.lamonica@cesie.org)



Liceo scientifico Benedetto Croce (Italy)

[inasalerno@virgilio.it](mailto:inasalerno@virgilio.it)



GrantXpert Consulting Ltd (Cyprus)

[nayia@grantxpert.eu](mailto:nayia@grantxpert.eu)



Grammar school Nicosia (Cyprus)

[tonia.galati@thegrammarschool.net](mailto:tonia.galati@thegrammarschool.net)



EUROTraining (Greece)

[info@eurotraining.gr](mailto:info@eurotraining.gr)



Regional Directorate of Education of

Western Greece (Greece)

[elenasarli35@gmail.com](mailto:elenasarli35@gmail.com)



Blue Room innovation (Spain)

[info@blueroominnovation.com](mailto:info@blueroominnovation.com)

[denisa@blueroominnovation.com](mailto:denisa@blueroominnovation.com)



Institut de Maçanet de la Selva (Spain)

[maria.castanyer@simacanet.cat](mailto:maria.castanyer@simacanet.cat)



Lifelong Learning Platform (Belgium)

[projects@lllplatform.eu](mailto:projects@lllplatform.eu)



CHOICE is licensed under Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

CHOICE - Increasing young people's motivation to choose STEM careers through an Innovative Cross-disciplinary STE(A)M approach to education – is a three-year-long project co-financed by Erasmus+ KA3: European Forward-Looking Cooperation Projects in the fields of Education and Training.

This project has been funded with support from the European Commission from the Erasmus+ Programme under grant agreement No 612849.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

